

## MA.2

## Form und Raum

## A

## Operieren und Benennen

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 1. Die Schülerinnen und Schüler verstehen und verwenden Begriffe und Symbole. |   | Querverweise<br>TTG.2.C.1.2a<br>TTG.2.C.1.2b<br>TTG.2.C.1.2c   |   |
| MA.2.A.1 Die Schülerinnen und Schüler ...                                     |   |  |   |
| 1   | a | <ul style="list-style-type: none"> <li>» können Linien aufzeichnen und ordnen (z.B. kurze, lange, gerade, gewellte Linien).</li> <li>» können Kreis, Dreieck, Rechteck, Quadrat, Würfel und Kugel benennen.</li> </ul>   |   |
|   | b | <ul style="list-style-type: none"> <li>» können Strecken, Kreise, Dreiecke, Quadrate, Rechtecke sowie Kugeln und Würfel ordnen und beschreiben. Sie verwenden die Begriffe länger, kürzer, am längsten, am kürzesten, grösser, kleiner, am grössten, am kleinsten.</li> <li>» können überschneidende Figuren identifizieren (z.B. Umfang nachfahren) und benennen.</li> </ul>  |   |
|   | c | <ul style="list-style-type: none"> <li>» beschreiben Raumlagen mit den Begriffen zwischen, neben, auf, über, unter, innerhalb, ausserhalb, in der Mitte, vor, hinter, links, rechts.</li> </ul>  | NMG.8.4.a   |
|   | d | <ul style="list-style-type: none"> <li>» verstehen und verwenden die Begriffe Figur, Länge, Breite, Fläche, Körper, spiegeln, verschieben.</li> </ul>  |   |
| 2   | e | <ul style="list-style-type: none"> <li>» verstehen und verwenden die Begriffe Punkt, Ecke, Kante, Seitenfläche, Würfel, Quader.</li> </ul>   |   |
|   | f | <ul style="list-style-type: none"> <li>» erkennen und benennen geometrische Körper (Würfel, Quader, Kugel, Zylinder, Pyramide) und Figuren in der Umwelt und auf Bildern.</li> </ul>   |  |
|   | g | <ul style="list-style-type: none"> <li>» verstehen und verwenden die Begriffe Seite, Diagonale, Durchmesser, Radius, Flächeninhalt, Mittelpunkt, Parallele, Linie, Gerade, Strecke, Raster, Schnittpunkt, schneiden, Senkrechte, Symmetrie, Achsenspiegelung, Umfang, Winkel, rechtwinklig, Verschiebung, Geodreieck.</li> <li>» verwenden die Symbole für rechte Winkel und parallele Linien.</li> </ul>  |   |
|   | h | <ul style="list-style-type: none"> <li>» verstehen und verwenden die Begriffe Koordinaten, Ansicht, Seitenansicht, Aufsicht, Vorderansicht.</li> </ul>   |   |
| 3   | i | <ul style="list-style-type: none"> <li>» verstehen und verwenden die Begriffe Seitenhalbierende, Winkelhalbierende, Höhe, Lot, Grundlinie, Grundfläche, Mittelsenkrechte, Schenkel, Netz (Abwicklung), Umkreis, Inkreis, Viereck, Vieleck, Rhombus, Parallelogramm, Drachenviereck, Trapez, gleichschenkelig, gleichseitig, stumpfwinklig, spitzwinklig, Punktspiegelung, Drehung, Originalpunkt, Bildpunkt, kongruent, Koordinatensystem, zweidimensional, dreidimensional.</li> <li>» können geometrische Objekte korrekt beschriften: Punkte, Bildpunkte, Seiten und Winkel von Drei- und Vierecken.</li> </ul> |   |
|   | j | <ul style="list-style-type: none"> <li>» verstehen und verwenden die Begriffe x-Koordinate, y-Koordinate, x-Achse, y-Achse, Einheitsstrecke, Mantelfläche, Prisma, Zylinder.</li> <li>» können Drei- und Vierecke nach Winkel, Parallelität, Diagonalen, Seitenlängen charakterisieren.</li> </ul>   |   |
|   | k | <ul style="list-style-type: none"> <li>» verstehen und verwenden die Begriffe Kongruenz[-abbildung], Basis, Kegel, Prisma, Pyramide, <math>\pi</math>.</li> </ul>  |   |
|   | l | <ul style="list-style-type: none"> <li>» verstehen und verwenden die Begriffe Tetraeder, Raumdiagonale, Körperhöhe, Seitenhöhe, Kreissektor, Scheitel, Ähnlichkeit, Hypotenuse, Kathete, Tangente, Sehne.</li> <li>» können Körper durch ihre Eigenschaften beschreiben (Streckenlängen, Parallelität von Strecken, Winkel zwischen Strecken und Flächen, Flächeninhalt, Volumen, Raumdiagonalen, Netz, Anzahl und Form der Seitenflächen, Eckpunkte und Kanten).</li> </ul>   |   |