

RZG.5 | Liechtenstein in Tradition und Wandel verstehen

<p>◀ Vorangehende Kompetenz: NMG.10.4, NMG.9.2</p> <p>1. Die Schülerinnen und Schüler können die Entstehung und Entwicklung Liechtensteins erklären.</p> <p><i>Geschichte: Geschichte Liechtensteins</i></p> <p>RZG.5.1 Die Schülerinnen und Schüler ...</p>		<p>Querverweise</p>	
3	a	<p>» können wichtige Ereignisse aus Entstehung und Entwicklung Liechtensteins kurz erklären. ☞ Zeit der Grafen, Grafen von Hohenems, Fürsten von Liechtenstein, Reichsfürstentum</p>	
	b	<p>» können Entstehung und Entwicklung Liechtensteins schildern und in einen europäischen Zusammenhang stellen. ☞ Liechtenstein im Heiligen Römischen Reich Deutscher Nation, Souveränität, Rheinbund, Deutscher Bund, Absolutismus, Verfassung von 1921</p>	<p>BNE - Politik, Demokratie und Menschenrechte</p> <p style="text-align: center;">  </p>
	c	<p>» können zu einem wichtigen Ereignis der Geschichte Liechtensteins im 20. Jahrhundert Ursachen, Verlauf und Folgen aufzeigen (z.B. Liechtenstein im ersten Weltkrieg, Liechtenstein und der Nationalsozialismus, Frauenstimmrecht, Staatskrise 1992).</p>	<p>BNE - Politik, Demokratie und Menschenrechte</p> <p style="text-align: center;">  </p>
	d	<p>» können zu ausgewählten Veränderungen im Liechtenstein der letzten 200 Jahre selbstständig Materialien finden und damit die Veränderungen veranschaulichen (z.B. Umwelt, Alltag, Geschlecht, Migration, Religion).</p>	<p>MI.1.3.f ER.3.2.c</p> <p style="text-align: center;">  </p>
<p>◀ Vorangehende Kompetenzen: NMG.9.2</p> <p>2. Die Schülerinnen und Schüler können aufzeigen, wie Menschen in Liechtenstein durch wirtschaftliche Veränderungen geprägt wurden und wie sie die Veränderungen gestalten.</p> <p><i>Geschichte: Geschichte Liechtensteins</i></p> <p>RZG.5.2 Die Schülerinnen und Schüler ...</p>		<p>Querverweise</p> <p>BNE - Wirtschaft und Konsum LBO.6.2</p>	
3			
	a	<p>» können die Entwicklung der Erwerbssektoren am Beispiel Liechtenstein aufzeigen und erläutern (z.B. Veränderungen der Anzahl Bauernhöfe in der Schulgemeinde, Entwicklung der Anzahl Beschäftigten in den drei Erwerbssektoren im 19. und 20. Jahrhundert in Liechtenstein). ☞ Wandel von der Agrar- zur Industrie- und zur Dienstleistungsgesellschaft; Liechtenstein als Auswanderungs- und Einwanderungsland</p>	
	b	<p>» können die Veränderung eines Berufes/der Arbeitsbedingungen im Laufe der Zeit darstellen (z.B. mit Bild-, Textquellen). ☞ Industrialisierung</p>	
c	<p>» können Auswirkungen von wirtschaftlichen Veränderungen auf einzelne Menschen erklären (z.B. Technisierung, Inflation, Hochkonjunktur, Energieknappheit).</p>		

<p>◀ Vorangehende Kompetenzen: NMG.9.2</p> <p>3. Die Schülerinnen und Schüler können das Alltagsleben von Menschen in Liechtenstein in verschiedenen Jahrhunderten vergleichen</p> <p><i>Geschichte: Geschichte Liechtensteins</i></p> <p>RZG.5.3 Die Schülerinnen und Schüler ...</p>		<p>Querverweise</p>
3	<p>a » können die Veränderungen eines Ortes im Verlaufe der Zeit dokumentieren und erklären (z.B. Schulhaus, Dorfplatz, Stadtbild, Strasse, Tal).  Schulgeschichte, Orts- und Regionalgeschichte</p>	
	<p>b » können einzelne Aspekte des Alltagslebens aus verschiedenen Zeiten vergleichen und Ursachen von Veränderungen benennen (z.B. Wohnen, Ernährung, Freizeit).  Alltagsgeschichte</p>	
	<p>c » können eine Quelle oder eine Darstellung zum Alltag eines Menschen in Liechtenstein in einer Bibliothek oder einem Archiv finden, lesen und analysieren (z.B. zu Familie, Gesundheit, Mobilität).</p>	<p>MI - Recherche und Lernunterstützung </p>

Planungsbeispiel

Bezüge zwischen Geografie und Geschichte

Werden Geografie und Geschichte parallel unterrichtet, sind Bezüge zwischen den beiden Fachperspektiven möglich. In der nachfolgenden Tabelle werden diese Bezüge als Berührungspunkte dokumentiert unter der Annahme, dass die Lehrplankompetenzen zu den vorgeschlagenen Themenfeldern zusammengefasst werden. Zu beachten ist dabei, dass die Unterrichts Anregung nur eine mögliche Variante darstellt. Ersichtlich wird zudem, dass bei den jeweiligen Themenfeldern mehrere Kompetenzen gefordert und gefördert und in den verschiedenen Lektionen in der Regel mehrere Kompetenzstufen angesprochen werden.

Tabelle 1: Bezüge zwischen Geografie und Geschichte

	Geografie	Berührungspunkte	Geschichte	
1. Sekundarklasse	Europa (1, 2, 3) Leben und Arbeiten in Europa, naturräumliche Übersicht, aktuelle Fragen RZG 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 1.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3	(1) Das Thema <i>Landschaften</i> erlaubt Bezüge zu Naturphänomenen (GG) und Veränderungen in der Zeit (GS).	Geschichte in meiner Umgebung (1) Schulgeschichte, Alltagsgeschichte; Biografie; Überblick über die Epochen; RZG 5.3, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3	
	Planet Erde Jahreszeiten, Tageszeiten, Wetter und Vegetationszonen RZG 1.1, 1.2, 4.1, 4.2, 4.3		Beginn der Neuzeit (1) Europäische Expansion, Reformation, Absolutismus, Französische Revolution RZG 5.1, 6.1, 6.2, 7.2, 8.2	
	Arktis / Antarktis Lebensweisen, Rohstoffe, Verkehr, Klima, Wasser / Kontinent RZG 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 2.3, 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3		(2) <i>Europa</i> kann nicht nur geografisch gegliedert und beschrieben, sondern auch historisch eingeordnet und charakterisiert werden.	Die Schweiz im revolutionären Europa (2) Helvetik, Bundesstaat, Nation; Freiheit, Gleichheit, Verfassung, Gewaltenteilung RZG 5.1, 5.3, 6.2, 7.1, 8.1
	Naturphänomene (1) Landschaftsformen und Naturrisiken RZG 1.3, 4.1, 4.2, 4.3		(3) Das Thema <i>Zusammenleben</i> hängt mit Bevölkerungsfragen zusammen (GG: Europa) und ermöglicht Bezüge zur politischen Gliederung der Schweiz (GS).	Zusammenleben in der Schweiz (3, 7) Demokratie, Volkssouveränität, Initiative, Referendum, Parteien, Verbände RZG 5.2, 8.1, 8.2
2. Sekundarklasse	Unterwegs sein (4) Transport, Mobilität und Tourismus RZG 2.4, 2.5, 1.2, 1.3, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3	(4) <i>Mobilität und Flucht</i> in verschiedenen Räumen der Welt können aus geografischer und historischer Perspektive thematisiert werden.	Leben mit technischen Revolutionen (5) Industrialisierung, Soziale Frage, Kinderarbeit in der Schweiz und der Welt RZG 5.2, 5.3, 6.2, 7.1	
	Menschen und Stadt und Land (3) Bevölkerungsstruktur, Wohnort, Stadt, Land, Agglomeration RZG 2.1, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3		Imperialismus und Erster Weltkrieg (5) Imperialismus, Kolonialismus, Nationalismus, 1. Weltkrieg RZG 6.2, 7.2	
	Nordamerika (4) Migration, Landwirtschaft, Energie, Lebensweisen, Städte, Tourismus RZG 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 1.4, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3		Zwischenkriegszeit (4) Wirtschaftskrisen; Faschismus, Kommunismus, Diskriminierung RZG 5.1, 5.2, 6.3, 8.2	
	Rohstoffe und Energie (5) Lebensgrundlagen, Ressourcen, Rohstoffe, Energiefragen RZG 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3		Der Zweite Weltkrieg und die Schweiz (4) Zeitalter der Extreme, Flucht, Holocaust, Menschenwürde, UNO, Neutralität RZG 5.1, 6.3, 7.2, 8.2, 8.3	
3. Sekundarklasse	Afrika (6, 8) Lebensweisen, Rohstoffe, Stadt / Land, Tourismus, Desertifikation RZG 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 3.1, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3	(6) Die <i>Globalisierung</i> beinhaltet nicht nur räumliche Ursachen und Folgen, sondern auch geschichtliche Dimensionen.	Geteiltes und vereintes Europa (6, 7) Kalter Krieg, Hochkonjunktur, Unabhängigkeitsbewegung, Zeitzegen-Interview, Europarat, OSZE RZG 5.2, 5.3, 6.3, 7.3, 8.3	
	Raumplanung (8) Gesellschaftlich aktuelle Fragen, Raumordnungspolitik RZG 3.3, 4.1, 4.2, 4.3		Zeitgeschichte (6) Globalisierung, Bürgerkrieg, Terrorismus, Flucht, Migration RZG 5.1, 5.3, 6.3, 7.3, 8.3	
	Produktion, Konsum, Handel (5, 6) Landwirtschaft, Industrie und Dienstleistungen, Strukturwandel RZG 3.2, 4.1, 4.2, 4.3		Die Schweiz: eine moderne Gesellschaft (7) Gerechtigkeit, Zivilcourage, Föderalismus, direkte Demokratie, Verhältnis Schweiz - Europa RZG 5.2, 5.3, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.3	
	Asien / Australien, Ozeanien (8) Lebensweisen, Wirtschaft, Städte, High Tech, Energie, Rohstoffe RZG 2.1, 2.2, 2.3, 1.4, 3.1, 2.5, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3		(7) <i>Herausforderungen der Zukunft</i> können unter verschiedensten Perspektiven betrachtet werden.	Demokratie und Menschenrechte (8) Verfassung, Gewaltenteilung, Grundrechte, Menschenrechte, Menschenwürde RZG 8.1, 8.2, 8.3
3. Sekundarklasse	System Erde Nutzungsformen in Ökosystemen der Erde RZG 3.1, 1.4, 4.1, 4.2, 4.3	(8) <i>Menschenrechte</i> sind in vielen Regionen der Welt ein wichtiges Thema.		
	Mittel- und Südamerika (4, 8) Lebensweisen, Rohstoffe, Regenwald, Disparitäten, Migration, Landschaften RZG 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 1.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3			
	Projekt Zukunft (7) Klimawandel, Verstädterung, Disparitäten, Migration, Ressourcen RZG 1.2, 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3			